



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PIZI"

Liceo Classico – Liceo Scientifico- Liceo Artistico

Via San Gaetano s.n.c. – 89015 PALMI (RC) Distretto XXXIV - C.F. 91006650807 – C.M. RCIS019002

Segreteria/Sede Amm. Tel. 0966/46103 - Liceo Classico 0966/22704 - Liceo Artistico 0966/22791

Sito web: www.liceopizipalmi.edu.it e-mail: rcis019002@istruzione.it PEC: rcis019002@pec.istruzione.it

Prot. N° **4352/IV.1** del **09/05/2020**

PTOF A.S.2019/20

INTEGRAZIONE PER LA VALUTAZIONE IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza DPCM DEL 4.3.2020, Vista la nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus CoViD-19, sulla base delle proposte della commissione nominata dalla DS e riunitasi il 30 aprile 2020, il Collegio dei docenti dell'IIS Nicola Pizi di Palmi in data 9 maggio 2020, adotta le seguenti griglie di valutazione ad integrazione della sezione valutazione del PTOF dell'Istituto.

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI (già presenti nel PTOF)

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici stabiliti dal Ministero per i percorsi Liceali.

COSA VALUTIAMO:

- l'apprendimento, come raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico; atteggiamento dello studente.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI in modalità DaD

In questo tempo di sospensione delle attività didattiche in presenza e di messa in atto di attività didattiche a distanza, affinché l'impegno profuso dalle parti sia adeguatamente valorizzato, si propone di adottare la seguente griglia che intende riconoscere un peso rilevante alle competenze trasversali o soft skills senza però trascurare il riconoscimento delle indispensabili competenze e conoscenze disciplinari in termini di raggiungimento degli obiettivi rispetto ai livelli di partenza, al fine di avere una visione completa tanto del processo di apprendimento quanto dei progressi conseguiti da ogni singolo studente (valutazione formativa e valutazione sommativa).

TAB. 1 Griglia di conversione fasce di livello-feedback in voti (periodo 05/03-09/05)

Fasce di livello	Scarsa	Media	Medio/Alta	Alta
Voti	2 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10

NB: Tale griglia DEVE essere utilizzata per la conversione numerica delle valutazioni per fasce rendicontate in data **04/04/2020** e **02/05/2020**

TAB. 2 Scheda per valutazione formativa per il periodo che va dal 11/05/2020 al 09/06/2020

Disciplina _____

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

SKILLS	DIMENSIONI	CONVERSIONE Livelli/Fasce - Valutazioni	VALUTAZIONE Indicare il valore numerico corrispondente per ciascuna voce.
RESPONSABILITA' SERIETA'	PARTECIPAZIONE	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING	DISPONIBILITA'	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI	EVOLUZIONE	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
Valutazione			Totale ___/40 Conversione in decimi Valutazione finale _____/10

Griglia esplicativa per il corretto utilizzo della precedente scheda di valutazione formativa

SKILLS	DIMENSIONI	Scarso	Medio	Medio alto	Alto
RESPONSABILITA' SERIETA'	PARTECIPAZIONE L'alunno prende parte alle attività e interagisce. Autonomia e puntualità nella gestione del lavoro. Originalità degli elaborati.	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività in sincrono. Non è puntuale e non rispetta le consegne. Scarsa l'originalità degli elaborati.	Partecipa alle attività in sincrono, intervenendo talvolta. Non è sempre puntuale nel rispetto delle consegne. Elaborati per lo più originali.	Partecipa alle attività in sincrono con interesse. E' puntuale nelle consegne e originale negli elaborati.	Partecipa proficuamente alle attività sincrone con interventi costruttivi. E' sempre puntuale nelle consegne, mostra originalità e spirito critico negli elaborati.
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING	DISPONIBILITA' Capacità comunicativa. Flessibilità e adattabilità. Team work.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni e non interagisce con i docenti e con i compagni.	Se guidato formula richieste adeguate. Interagisce con i docenti e i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni e i docenti.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce in maniera propositiva con i docenti e i compagni.
CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI	EVOLUZIONE Evoluzione rispetto ai livelli di partenza e raggiungimento degli obiettivi rispetto a conoscenze e competenze	Possiede conoscenze lacunose e inadeguate. Il bagaglio lessicale raggiunto è limitato e si esprime con un linguaggio improprio Nessuna rilevante evoluzione dei livelli di apprendimento.	Conosce gli aspetti essenziali delle discipline. Sa analizzare e collegare le conoscenze in modo essenziale. I livelli di conoscenza risultano essenziali.	Possiede conoscenze complete ed organiche. Analizza ed organizza correttamente i contenuti, rielaborandone il significato generale in modo efficace. Ottima l'evoluzione dei livelli di apprendimento.	Ha conoscenze complete e criticamente approfondite. Sa applicare regole e procedure con precisione e sicura padronanza, riflettendo in ogni situazione. Sa collegare le conoscenze in modo autonomo, anche in ambiti interdisciplinari. Eccellente l'evoluzione dei livelli di apprendimento.
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA' Conseguire gli obiettivi e apprendere in maniera efficace e continuativa. Capacità di pianificare e organizzare. Comprensione delle consegne.	Non sa utilizzare le risorse a disposizione e i contenuti per conseguire gli obiettivi. Ha difficoltà nel comprendere le consegne. Non sa organizzare il lavoro. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.	Utilizza le risorse in modo essenziale. Se guidato comprende le consegne. Esegue i lavori con qualche incertezza.	Utilizza le risorse a disposizione in modo assiduo ed efficace. Comprende le consegne e sa svolgerle in modo autonomo e adeguato.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace, costruttivo e consapevole.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

A conclusione delle attività scolastiche (09/06/2020), si procederà alla compilazione della seguente scheda di valutazione sommativa: essa comprende, con esplicitazione di voto unico, il periodo svolto in presenza (01/02-04/03), il primo periodo in modalità DaD (05/03-09/05,) per il quale viene applicata la tabella di conversione **TAB. 1**, e il secondo periodo in modalità DaD (11/05-09/06), per il quale viene utilizzata la scheda della valutazione formativa **TAB. 2**. Tale valutazione sommativa risulterà dalla media ottenuta tra i tre suddetti valori. Si ricorda che la valutazione sommativa non è mai il risultato di una media aritmetica ma scaturisce dall'insieme di numerosi fattori.

TAB. 3 Scheda per la valutazione sommativa

I.I.S. "Nicola Pizi" - Palmi (RC) - RCIS019002

VALUTAZIONE SOMMATIVA - II Quadrimestre - A.S. 2019/2020

Liceo _____ Classe _____ Sez. _____ Docente _____

Disciplina _____

Periodo	Valutazione			
	Dal 01 febbraio al 04 marzo In presenza	Dal 05 marzo al 09 maggio DaD 1 ^a parte	Dal 11 maggio al 09 giugno DaD 2 ^a parte	FINALE
Alunno/a				
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
6)				
7)				
8)				
9)				
10)				
11)				
12)				
13)				
14)				
15)				
16)				
17)				
18)				

19)				
20)				
21)				
22)				
23)				
24)				
25)				
26)				
27)				
28)				
29)				
30)				
31)				

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: interesse e partecipazione, rispetto delle regole, socialità e comportamento, frequenza.

L' impegno si intende riferito a:

disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di PCTO– capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione. La partecipazione si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per: attenzione dimostrata – capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo – interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande.

La socialità e il comportamento intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico – rispetto delle norme comportamentali – rispetto delle persone – rispetto delle consegne – rispetto dei ruoli.

La frequenza intesa come grado di presenza alle lezioni.

10	<p>A. Frequenza assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione. Assenze (0-5%). Ritardi brevi (0-3). Entrate posticipate (0-3). Uscite anticipate (0-3). Tempestiva giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020).</p> <p>B. Esempio di rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Serio e sistematico rispetto delle regole e lodevole senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza attiva e propositiva alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD, diligente e puntuale rispetto delle consegne, disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>D. Comportamento serio e più che responsabile durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, nessun richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo ha mostrato estrema serietà e puntualità nell'ambito di tutte le attività proposte in modalità DAD, contribuendo in maniera attiva e propositiva con apporti personali considerevoli, e ha evidenziato altresì lo sviluppo di ottime competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento decisamente maturo e responsabile.</p>
9	<p>A. Frequenza regolare e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione. Assenze (6-10%). Ritardi brevi (4-6). Entrate posticipate (4-6). Uscite anticipate (4-6). Puntuale giustificazione delle assenze.(Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Sistematico rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Attento rispetto delle regole e scrupoloso senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza attiva alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD, rispetto delle consegne, disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>D. Comportamento responsabile durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, nessun richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo ha mostrato serietà e puntualità nell'ambito di tutte le attività proposte in modalità DAD, contribuendo in maniera attiva e collaborativa con apporti personali significativi, e ha evidenziato altresì lo sviluppo di distinte competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento maturo e responsabile.</p>
8	<p>A. Frequenza nel complesso regolare. Assenze (11-14%). Ritardi brevi (7-9). Entrate posticipate (7-9). Uscite anticipate (7-9). Regolare giustificazione delle assenze.(Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Adeguato rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Adeguato rispetto delle regole e senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza adeguata alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD. Lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>D. Comportamento generalmente corretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, non più di un richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo ha mostrato adeguatezza al contesto nell'ambito di tutte le attività proposte in modalità DAD ed ha evidenziato altresì lo sviluppo delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento maturo e corretto.</p>

7	<p>A. Frequenza non sempre regolare alle attività. Assenze (15-18%). Ritardi brevi (10-12). Entrate posticipate (10-12). Uscite anticipate (10-12). Parziale giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Episodica mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto non sempre puntuale del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza incostante alle lezioni ed alle attività in presenza e in modalità DAD. Scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>D. Comportamento non sempre corretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, presenza di più di un richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo non ha sempre mostrato rispetto per i criteri di serietà, puntualità e adeguatezza al contesto nell'ambito delle attività proposte in modalità DAD, evidenziando altresì uno sviluppo non adeguato delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento non sempre maturo.</p>
6	<p>A. Frequenza irregolare alle attività. Assenze (19-22%). Ritardi brevi (13-15). Entrate posticipate (13-15). Uscite anticipate (13-15). Assenze collettive di classe e/o d'Istituto. Parziale o mancata giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Comportamenti che violano la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari); mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento). Mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Scarso rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza passiva alle lezioni in presenza e in modalità DAD, disturbo del regolare svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>D. Comportamento scorretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Presenza di provvedimenti disciplinari, di più richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni o sanzione di allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo minore di 15 giorni, come previsto dall'art. 5, C/D/E del Regolamento Disciplinare d'Istituto, durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo non ha rispettato i criteri di serietà, puntualità e adeguatezza al contesto nell'ambito delle attività proposte in modalità DAD, evidenziando altresì uno scarso sviluppo delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo e un atteggiamento non sempre costruttivo.</p>
5	<p>A. Frequenza saltuaria alle attività. Assenze (> 22%). Ritardi brevi (> 15). Entrate posticipate (> 15). Uscite anticipate (> 15). Sporadica o mancata giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Comportamenti sistematici e/o reati che violano la dignità e il rispetto della persona, (offese verbali, violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, reati di natura sessuale o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone); mancanza di rispetto per le strutture, gli arredi e le dotazioni scolastiche (sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari, allagamenti e incendi). Grave mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Mancato rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza nulla e totalmente disinteressata alle lezioni e alle attività proposte in presenza e in modalità DAD, con continuo disturbo durante lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>D. Comportamento gravemente scorretto e lesivo nei confronti della comunità scolastica durante le attività in presenza e in modalità DAD. Sanzione di allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo uguale o superiore a 15 giorni, come previsto dall'art. 5, E/F del Regolamento Disciplinare d'Istituto, durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo, pur sollecitato dai docenti, ha disatteso i criteri di serietà, puntualità e adeguatezza al contesto nell'ambito delle attività proposte in modalità DAD, evidenziando altresì uno sviluppo pressochè nullo delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo unitamente ad un atteggiamento non costruttivo.</p>

Rimodulazione
del Regolamento attribuzione credito scolastico e formativo
alle classi 3[^] 4[^] 5[^]
alla luce delle sopravvenuta emergenza COVID 19 e conseguente avvio della DaD

PREMESSA

1. Il presente Regolamento ha lo scopo di fornire indicazioni ai singoli consigli di classe al fine di rimodulare l'iniziale griglia di valutazione dei crediti formativi e scolastici approvata ad inizio del corrente anno scolastico dall'organo collegiale consentendo di applicare una valutazione uniforme, quanto più oggettiva possibile e soprattutto consapevolmente rispettosa del particolarissimo periodo che i nostri studenti stanno affrontando, puntando l'attenzione sul senso di responsabilità e dedizione di ciascuno, e non sottovalutando quelle oggettive difficoltà o impedimenti che, non dipendendo dalla volontà di ognuno, non debbono in alcun modo risultare discriminanti o mortificanti della crescita umana e formativa dei ragazzi.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

1. Per quanto attiene il punteggio, denominato credito scolastico, esso viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (compreso il voto di condotta, tranne IRC), secondo tabella ministeriale e secondo quanto previsto dagli "elementi" di cui all'art.11 del regolamento del D.P.R. 323/98 relativamente al punteggio aggiuntivo all'interno delle bande. Tale aspetto non viene ad oggi rimodulato non essendo questa commissione in possesso di specifiche direttive ministeriali che invalidino quelle preesistenti.

2. Al termine dell'anno scolastico, in caso di promozione (nello scrutinio di giugno o, per gli allievi delle classi Terze e Quarte, in caso di promozione a seguito di sospensione del giudizio in una o più materie o in caso di promozione con debito, qualora tale disposizione ipotizzata a seguito di conclusione dell'anno scolastico in condizione di lockdown dovesse essere normata da specifica ordinanza ministeriale) a ciascuno studente viene attribuito un credito scolastico utilizzando la Tabella A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, tabella che viene di seguito riportata:

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

3. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli allievi delle classi 3[^], 4[^] e 5[^], possono verificarsi i seguenti casi:

a) Non si attribuisce credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

b) Agli allievi, nello scrutinio finale, viene attribuito il punteggio minimo del credito previsto dalla relativa banda di oscillazione della tabella A, di cui sopra, sulla base della media aritmetica dei voti ottenuti. Tali allievi possono accedere ad ulteriore credito (**max 1 punto nella stessa banda di oscillazione**) sommando i punti previsti alle voci A (Partecipazione all'attività didattica), B (Attività integrative deliberate dal Collegio dei docenti), C (Credito Formativo) di cui si riporta in ALLEGATO prospetto esplicativo.

c) Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione, va espresso in numero intero. Il punteggio complessivo risultante dalla somma dei punteggi (indicato nella griglia con la dicitura "Totale Punti") va arrotondato per eccesso, se la parte decimale è uguale o maggiore di 0,5; se inferiore di 0,5 va arrotondato per difetto.

FREQUENZA

1. Frequenza in presenza La frequenza è considerata **assidua**, e quindi meritevole di riconoscimento per la ricaduta costruttiva sul percorso scolastico ed educativo dell'allievo, qualora lo studente nel corso dell'anno scolastico SVOLTOSI IN PRESENZA (nel periodo intercorso tra il 16/09/2019 e il 04/03/2020) abbia effettuato un numero di ore presenza maggiore o uguale all'85% del monte ore previsto relativamente alla suddetta frazione temporale; viene pertanto attribuito per il parametro frequenza il punteggio così come riportato in tabella A.2.

2. Impegno, partecipazione e frequenza in modalità DaD Alla luce delle mutate condizioni didattiche verificatesi a partire dal 05/03/2020 ai sensi dell'art.1, lettera g, del D.P.C.M. 4.03.2020, che recita: "i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità", e con conseguente avvio della DaD con comunicazione n.130, prot.n. 3154/V.4 del 05.03.2020, la possibilità di monitorare oggettivamente la frequenza decade a causa di una molteplicità di variabili spesso determinate da impossibilità di collegamento da parte degli studenti che esula dalla loro volontà. Ciononostante questa commissione ha inteso comunque valorizzare l'impegno e gli sforzi dei nostri studenti ma soprattutto il loro senso di responsabilità nell'affidarsi ancor più alla guida attenta dei docenti. Pertanto si è inteso integrare il parametro relativo alla partecipazione e all'impegno, con la frequenza per la frazione temporale in DaD al quale si attribuisce il punteggio così come riportato in tabella A.3.

3. Non rientrano nel computo del numero complessivo di ore di assenza effettuate dallo studente quelle previste espressamente dal vigente "*Regolamento applicativo delle deroghe ai sensi dell'art 14 del D.P.R. 122\2009 (Limite delle assenze)*" secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti in data 09 settembre 2019.

ATTIVITA' INTEGRATIVE DELIBERATE DAL COLLEGIO DOCENTI

Le modifiche apportate ai punti B.7 e B.8 della precedente griglia di valutazione dei crediti riguardanti la partecipazione ai progetti di istituto vogliono tenere conto della sopraggiunta impossibilità di avviare e/o portare a completamento progetti in fase di svolgimento a seguito di cause di forza maggiore, che esulano tanto dalla volontà della scuola quanto da quella degli studenti. Pertanto si è ritenuto opportuno eliminare i precedenti punti B.7 e B.8, procedendo all'integrazione del punto B.10 come riportato nella tabella allegata.

Tale commissione ha inoltre inteso dare maggiore evidenza e conseguente riconoscimento all'impegno dimostrato da quegli studenti che, svolgendo mansioni di rappresentanza, hanno dimostrato grande senso di responsabilità assolvendo a tutta una serie di compiti di coordinamento in quanto tramiti tra i docenti e i compagni di classe (rappresentanti di classe) o tra il dirigente, le altre figure di rappresentanza interne alla scuola e gli studenti dell'intero istituto (Consiglio d'istituto, Consulta). Riteniamo che il loro ruolo in questo momento così delicato non sia stato semplice e che la loro collaborazione sia stata preziosa soprattutto se svolta con grande senso di maturità e consapevolezza civica. Alla luce di tutto ciò si è inteso incrementare il già esistente punto B.9 e integrare il punto B.8 come da tabella allegata.

Per quanto attiene al punto B.10, inoltre, si è inteso valorizzare ulteriormente tutte quelle attività svolte in presenza, le attività che, pur non avendo mai visto la loro realizzazione fattiva a causa della sopravvenuta emergenza COVID 19, hanno per lungo tempo e con grande dedizione impegnato gli studenti ai quali si riconosce il merito, ma soprattutto tutte le attività che anche in questo periodo di lockdown la scuola propone e alla quale gli studenti scelgono di partecipare dimostrando ancora una volta il valore formativo del loro impegno. Il punteggio relativo viene modificato come riportato nella tabella allegata.

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Si assegna il punteggio MINIMO della fascia corrispondente alla Media dei voti (escludendo quindi il computo di eventuali crediti formativi) se si verifica almeno una delle seguenti situazioni:

Per gli studenti della classe 5[^] viene deliberata l'ammissione all'Esame di Stato a Maggioranza;

a) Per gli studenti delle classi 3[^] e 4[^] viene deliberata a giugno l'ammissione a Maggioranza alle classi 4[^] o 5[^];

b) Per gli studenti delle classi 3[^] e 4[^] viene deliberata a giugno l'ammissione all'Unanimità, ma sulla base di un voto di Consiglio che porta il voto proposto dal docente da 5 a 6;

c) Per gli studenti di 3[^] e 4[^] la cui ammissione alle classi 4[^] o 5[^] avviene ad agosto in seguito a giudizio sospeso.

d) Per gli studenti di 3[^] e 4[^] la cui ammissione alle classi 4[^] e 5[^] avviene a giugno con DEBITO qualora tale disposizione, da qui alla fine dell'anno scolastico, venga normata tramite ordinanza ministeriale.

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Si assegna il punteggio MASSIMO della fascia corrispondente alla Media dei voti agli studenti di 3[^] 4[^] e 5[^] la cui ammissione alle classi successive o all'Esame di Stato avviene con delibera all'Unanimità e la Media dei voti è uguale o maggiore per la parte decimale a 0.70 (esempio: uguale o maggiore di 6.70, 7.70, 8.70, 9.70), ne consegue che il computo aggiuntivo di eventuali crediti formativi decade.

CREDITO FORMATIVO

In base all'articolo 2 del DM 24 febbraio 2000, n 49 comma 2" *I Consigli di Classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri individuati dal Collegio dei Docenti ai fini di assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.*"

Il riconoscimento del credito formativo è determinato dai singoli Consigli di Classe sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

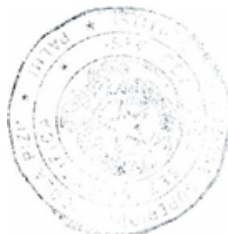
- a) certificazione o autocertificazione dell'esperienza e della sua durata rilasciata da organismi, enti, associazioni giuridicamente riconosciuti e idonei ad erogare formazione;
- b) le attività sportive saranno considerate valide se organizzate dalle rispettive federazioni a livello provinciale, regionale o nazionale e certificate dalle società sportive tramite tesseramento dell'atleta che ne attesti l'attività agonistica.
- c) le attività di volontariato saranno riconosciute solo se prestate presso enti a ciò deputati per statuto i quali dovranno rilasciare certificazione dell'attività svolta dallo studente con con specifico riferimento al monte ore dedicato.
- d) Le attività artistiche verranno, al pari delle altre, riconosciute solo se praticate presso enti o istituti riconosciuti che certifichino la frequenza assidua e con profitto da parte dello studente.
- e) Le attività legate al PCTO e svolte in orario extracurricolare presso enti in convenzione con l'istituto scolastico verranno riconosciute sulla base di una dichiarazione di impegno e profitto dello studente da parte dell'ente presso cui lo stesso ha prestato tali attività.

NB. Le esperienze devono essere debitamente documentate, con una breve descrizione dell'attività e la durata, per permettere di valutare in modo adeguato la consistenza, la qualità e il valore formativo.

Tempi e procedure per la consegna della documentazione

1. La documentazione delle certificazioni relative al credito formativo degli studenti **deve prevenire sia alla segreteria didattica dell'istituto tramite l'indirizzo mail rcis019002@istruzione.it sia al coordinatore di classe in formato pdf tramite mail GSuite (cognomenome@liceopizipalmi.edu.it) entro e non oltre il 30 maggio** per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.
2. La domanda per il riconoscimento dei crediti deve essere presentata utilizzando la modulistica predisposta, scaricabile dal sito Web dell'Istituto.
3. Sarà cura del Coordinatore di Classe assicurarsi che, al termine dei lavori del Consiglio di Classe, tutta la documentazione presentata sia inserita nel fascicolo personale dello studente a cura della Segreteria Didattica dell'Istituto.

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09/05/2020.



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Domenica Mallamaci

ALLEGATO 1 - CREDITO SCOLASTICO

Presenza di provvedimenti disciplinari gravi (sospensione anche x g.1)

SI NO

*Se la/e risposta/e è **SI** non si procede all'attribuzione del credito

Media dei voti iniziale _____ Banda di credito _____ Credito iniziale _____

A) PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

		Punti da aggiungere al Credito iniziale
1) Media dei voti per la parte decimale $\geq 0,50$ (6,50; 7,50; 8,50; 9,50)	0,20	
2) Frequenza assidua (85%) per il periodo 16/09/2019 - 04/03/2020	0,20	
3) Impegno, partecipazione e frequenza in DaD (a decorrere dal 05/03/2020)	0,20	
4) Interesse e profitto con il quale l'alunno/a ha seguito l'IRC o attività alternativa	0,10	

B) ATTIVITA' INTEGRATIVA DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI (interne alla scuola)

5) Corsi di lingua	0,20	
6) Attività sportiva relativa a partecipazione interna e/o agonistica	0,20	
7) Partecipazione progetti PON	0,20	
8) Partecipazione proficua e responsabile in qualità di rappresentante di classe soprattutto durante il periodo di DaD	0,15	
9) Partecipazione a Consiglio d'Istituto o Consulta	0,15	
10) Progetti e altre attività avviate ma sospese a seguito di emergenza COVID-19 (comprese le attività svolte in DaD)	0,20	
11) Percorso di potenziamento Cambridge IGCSE	0,20	
12) Percorso nazionale di Potenziamento/orientamento di Biologia con curvatura biomedica.	0,20	

C) CREDITO FORMATIVO (attività esterne alla scuola)

13) Conservatorio	0,20	
14) Attività sportive agonistiche *	0,20	
15) Attività di volontariato **	0,15	
16) Certificazione esterna in lingue***	0,20	
17) Patente europea – informatica	0,15	
18) Altre attività artistiche****	0,10	
19) Attività legate a PCTO *****	0,10	

*Solo se attestate con numero di tesseramento dell'atleta

**Solo se prestate presso enti a ciò deputati per statuto

***Solo se debitamente certificate da enti accreditate dal MIUR

**** Solo se debitamente certificate

***** Solo quelle svolte in orario extracurricolare e debitamente certificate presso gli enti in convenzione

Riepilogo crediti anni: III _____ IV _____ V _____ Totale Punti _____

Credito finale _____

TOTALE TRIENNIO _____

10	<p>A. Frequenza assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione. Assenze (0-5%). Ritardi brevi (0-3). Entrate posticipate (0-3). Uscite anticipate (0-3). Tempestiva giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020).</p> <p>B. Esempio di rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Serio e sistematico rispetto delle regole e lodevole senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza attiva e propositiva alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD, diligente e puntuale rispetto delle consegne, disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>D. Comportamento serio e più che responsabile durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, nessun richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo ha mostrato estrema serietà e puntualità nell'ambito di tutte le attività proposte in modalità DAD, contribuendo in maniera attiva e propositiva con apporti personali considerevoli, e ha evidenziato altresì lo sviluppo di ottime competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento decisamente maturo e responsabile.</p>
9	<p>A. Frequenza regolare e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione. Assenze (6-10%). Ritardi brevi (4-6). Entrate posticipate (4-6). Uscite anticipate (4-6). Puntuale giustificazione delle assenze.(Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Sistematico rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Attento rispetto delle regole e scrupoloso senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza attiva alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD, rispetto delle consegne, disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>D. Comportamento responsabile durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, nessun richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo ha mostrato serietà e puntualità nell'ambito di tutte le attività proposte in modalità DAD, contribuendo in maniera attiva e collaborativa con apporti personali significativi, e ha evidenziato altresì lo sviluppo di distinte competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento maturo e responsabile.</p>
8	<p>A. Frequenza nel complesso regolare. Assenze (11-14%). Ritardi brevi (7-9). Entrate posticipate (7-9). Uscite anticipate (7-9). Regolare giustificazione delle assenze.(Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Adeguato rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Adeguato rispetto delle regole e senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza adeguata alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD. Lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>D. Comportamento generalmente corretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, non più di un richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo ha mostrato adeguatezza al contesto nell'ambito di tutte le attività proposte in modalità DAD ed ha evidenziato altresì lo sviluppo delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento maturo e corretto.</p>

7	<p>A. Frequenza non sempre regolare alle attività. Assenze (15-18%). Ritardi brevi (10-12). Entrate posticipate (10-12). Uscite anticipate (10-12). Parziale giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Episodica mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto non sempre puntuale del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza incostante alle lezioni ed alle attività in presenza e in modalità DAD. Scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>D. Comportamento non sempre corretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, presenza di più di un richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo non ha sempre mostrato rispetto per i criteri di serietà, puntualità e adeguatezza al contesto nell'ambito delle attività proposte in modalità DAD, evidenziando altresì uno sviluppo non adeguato delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo nonché un atteggiamento non sempre maturo.</p>
6	<p>A. Frequenza irregolare alle attività. Assenze (19-22%). Ritardi brevi (13-15). Entrate posticipate (13-15). Uscite anticipate (13-15). Assenze collettive di classe e/o d'Istituto. Parziale o mancata giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Comportamenti che violano la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari); mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento). Mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Scarso rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza passiva alle lezioni in presenza e in modalità DAD, disturbo del regolare svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>D. Comportamento scorretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Presenza di provvedimenti disciplinari, di più richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni o sanzione di allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo minore di 15 giorni, come previsto dall'art. 5, C/D/E del Regolamento Disciplinare d'Istituto, durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo non ha rispettato i criteri di serietà, puntualità e adeguatezza al contesto nell'ambito delle attività proposte in modalità DAD, evidenziando altresì uno scarso sviluppo delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo e un atteggiamento non sempre costruttivo.</p>
5	<p>A. Frequenza saltuaria alle attività. Assenze (> 22%). Ritardi brevi (> 15). Entrate posticipate (> 15). Uscite anticipate (> 15). Sporadica o mancata giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Comportamenti sistematici e/o reati che violano la dignità e il rispetto della persona, (offese verbali, violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, reati di natura sessuale o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone); mancanza di rispetto per le strutture, gli arredi e le dotazioni scolastiche (sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari, allagamenti e incendi). Grave mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Mancato rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza nulla e totalmente disinteressata alle lezioni e alle attività proposte in presenza e in modalità DAD, con continuo disturbo durante lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>D. Comportamento gravemente scorretto e lesivo nei confronti della comunità scolastica durante le attività in presenza e in modalità DAD. Sanzione di allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo uguale o superiore a 15 giorni, come previsto dall'art. 5, E/F del Regolamento Disciplinare d'Istituto, durante le attività in presenza.</p> <p>E. Per quanto attiene alla Cittadinanza e Costituzione l'allievo, pur sollecitato dai docenti, ha disatteso i criteri di serietà, puntualità e adeguatezza al contesto nell'ambito delle attività proposte in modalità DAD, evidenziando altresì uno sviluppo pressochè nullo delle competenze trasversali proprie di un cittadino consapevole e attivo unitamente ad un atteggiamento non costruttivo.</p>

Allegato 3 - Scheda per valutazione formativa per il periodo che va dal 11/05/2020 al 09/06/2020

Disciplina _____

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

SKILLS	DIMENSIONI	CONVERSIONE Livelli/Fasce - Valutazioni	VALUTAZIONE Indicare il valore numerico corrispondente per ciascuna voce.
RESPONSABILITA' SERIETA'	PARTECIPAZIONE	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING	DISPONIBILITA'	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI	EVOLUZIONE	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)	
Valutazione			Totale ___/40 Conversione in decimi Valutazione finale ___/10

Griglia esplicativa per il corretto utilizzo della precedente scheda di valutazione formativa

SKILLS	DIMENSIONI	Scarso	Medio	Medio alto	Alto
RESPONSABILITA' SERIETA'	PARTECIPAZIONE L'alunno prende parte alle attività e interagisce. Autonomia e puntualità nella gestione del lavoro. Originalità degli elaborati.	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività in sincrono. Non è puntuale e non rispetta le consegne. Scarsa l'originalità degli elaborati.	Partecipa alle attività in sincrono, intervenendo talvolta. Non è sempre puntuale nel rispetto delle consegne. Elaborati per lo più originali.	Partecipa alle attività in sincrono con interesse. E' puntuale nelle consegne e originale negli elaborati.	Partecipa proficuamente alle attività sincrone con interventi costruttivi. E' sempre puntuale nelle consegne, mostra originalità e spirito critico negli elaborati.
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING	DISPONIBILITA' Capacità comunicativa. Flessibilità e adattabilità. Team work.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni e non interagisce con i docenti e con i compagni.	Se guidato formula richieste adeguate. Interagisce con i docenti e i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni e i docenti.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce in maniera propositiva con i docenti e i compagni.
CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI	EVOLUZIONE Evoluzione rispetto ai livelli di partenza e raggiungimento degli obiettivi rispetto a conoscenze e competenze	Possiede conoscenze lacunose e inadeguate. Il bagaglio lessicale raggiunto è limitato e si esprime con un linguaggio improprio Nessuna rilevante evoluzione dei livelli di apprendimento.	Conosce gli aspetti essenziali delle discipline. Sa analizzare e collegare le conoscenze in modo essenziale. I livelli di conoscenza risultano essenziali.	Possiede conoscenze complete ed organiche. Analizza ed organizza correttamente i contenuti, rielaborandone il significato generale in modo efficace. Ottima l'evoluzione dei livelli di apprendimento.	Ha conoscenze complete e criticamente approfondite. Sa applicare regole e procedure con precisione e sicura padronanza, riflettendo in ogni situazione. Sa collegare le conoscenze in modo autonomo, anche in ambiti interdisciplinari. Eccellente l'evoluzione dei livelli di apprendimento.
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA' Conseguire gli obiettivi e apprendere in maniera efficace e continuativa. Capacità di pianificare e organizzare. Comprensione delle consegne.	Non sa utilizzare le risorse a disposizione e i contenuti per conseguire gli obiettivi. Ha difficoltà nel comprendere le consegne. Non sa organizzare il lavoro. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.	Utilizza le risorse in modo essenziale. Se guidato comprende le consegne. Esegue i lavori con qualche incertezza.	Utilizza le risorse a disposizione in modo assiduo ed efficace. Comprende le consegne e sa svolgerle in modo autonomo e adeguato.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace, costruttivo e consapevole.

Allegato 4 - Scheda per la valutazione sommativa

I.I.S. "Nicola Pizi" - Palmi (RC) - RCIS019002

VALUTAZIONE SOMMATIVA - II Quadrimestre - A.S. 2019/2020

Liceo _____ Classe ___ Sez. ___ Docente _____

Disciplina _____

TAB. 1 Griglia di conversione fasce di livello-feedback in voti (periodo 05/03 - 09/05)

Fasce di livello	Scarsa	Media	Medio/Alta	Alta
Voti	2 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10

Periodo	Valutazione			
	Dal 01 febbraio al 04 marzo In presenza	Dal 05 marzo al 09 maggio DaD 1 ^a parte	Dal 11 maggio al 09 giugno DaD 2 ^a parte	FINALE
Alunno/a				
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
6)				
7)				
8)				
9)				
10)				
11)				
12)				
13)				
14)				
15)				
16)				
17)				
18)				
19)				
20)				

21)				
22)				
23)				
24)				
25)				
26)				
27)				
28)				
29)				
30)				
31)				